

Русский язык — аннотация к рабочей программе УМК «Начальная школа 21 века»

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В.Ивановым, М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова Букварь: 1 класс: Учебник в 2 ч. Ч. 1. — М.: Вентана-Граф.
- С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Русский язык: 1 класс: Учебник — М.: Вентана-Граф
- С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Русский язык: 2 класс: Учебник — М.: Вентана-Граф
- С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Русский язык: 3 класс: Учебник — М.: Вентана-Граф
- С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Русский язык: 4 класс: Учебник — М.: Вентана-Граф

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 1 класс — 5 часов в неделю, 165 часов в год.
- 2 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год.
- 3 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год.
- 4 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год.

ЦЕЛИ:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

ЗАДАЧИ:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
- Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешное учебной деятельности.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознавать себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу.
- Сравнить работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу.
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- Определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках).
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного);
- Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное

СОДЕРЖАНИЕ:

1 класс

Обучение грамоте

- Введение – 5 ч
- Подготовительный период – 15 ч
- Основной период – 60 ч
- Русский язык
- Фонетика и орфоэпия — 20 ч
- Графика и орфография – 20 ч
- Слово и предложение. Пунктуация – 22 ч
- Развитие речи -23 ч

2 класс

- Фонетика – 10 ч
- Слово и предложение – 6 ч
- Состав слова – 19 ч
- Лексика – 22 ч
- Правописание – 58 ч
- Развитие речи – 34 ч
- Повторение -21 ч

3 класс

- Фонетика – 3 ч
- Состав слова – 4 ч
- Синтаксис – 18 ч
- Морфология – 40 ч
- Правописание – 54ч
- Развитие речи – 35 ч
- Повторение — 16 ч

4 класс

- Фонетика – 3 ч
- Состав слова – 4 ч
- Синтаксис – 18 ч
- Морфология – 44 ч
- Правописание – 50 ч
- Развитие речи – 35 ч
- Повторение — 16 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка.
- Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
- Контрольные работы проводятся по блокам.
- Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:
- «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» — если ученик не справился с большинством заданий.
- При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.
- Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.
- Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%)- средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:
- «5» — если ученик набрал 13-14 баллов;
- «4» — если ученик набрал 10-12 баллов;
- «3» — если ученик набрал 7-9 баллов;
- «2» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.
- Контрольные работы к блоку «Правописание» — диктанты с орфографическим заданием.
- За диктант выставляется одна отметка:
- «5» — если в диктанте нет ошибок;
- «4» — если в работе допущены 2 ошибки;
- «3» — если допущены 4 ошибки;
- «2» — если в работе допущено 5 и более ошибок.
- Ошибкой считается:
- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- Недочетом считается:

- 1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
- 2) отсутствие «красной» строки;
- 3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- Орфографическое задание оценивается так:
 - «5» — за полностью выполненное задание без ошибок;
 - «4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;
 - «3» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
 - «2» — за невыполненное задание.
- Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой — за общее впечатление от работы.
- Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.
- Оценивание списывания:
 - «5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
 - «4» — за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;
 - «3» — за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;
 - «2» — за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.
- Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями.

Оценивание словарного диктанта:

 - «5» — за работу без ошибок;
 - «4» — за работу, в которой допущена 1 ошибка;
 - «3» — за работу, в которой допущено 2 ошибки;
 - «2» — за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.