

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

· ВЕТЛУЖСКАЯ ШКОЛА № 1

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 10
от « 28 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Ветлужской школы № 1
И.А.Трунова

Приказ № 170 от « 28 » августа 2015 г.



Положение о мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет собой нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества образования, а также использования полученных результатов для повышения качества образования в муниципальном образовательном учреждении Ветлужская средняя общеобразовательная школа (далее МОУ Ветлужская СОШ).

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления фактического состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Мониторинг качества образования - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на школьном уровне.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МОУ Ветлужская СОШ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Объектом мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга - специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

Мониторинг осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Нижегородской области и настоящим Положением, в целях совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса оценки качества образования.

1.4. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МОУ Ветлужская СОШ.

1.5. Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

- **контроль и диагностика** - установление стандарта и определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах (показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля; установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- * **сбор данных и оценка** - сбор данных; оценка результатов на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений;
- **действия** - принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами и функциями управления, ориентированными на информационное обеспечение управления и его эффективность.

1.6. Что дает мониторинг:

Обучающемуся школы - открытую и доступную информацию о качестве усвоения им необходимого учебного материала.

Педагогу школы - открытую и доступную информацию о динамике качества усвоения каждым учеником необходимого учебного материала, о динамике достижений обучающегося (познавательные, социальные, информационные, коммуникативные и др. компетенции).

Директору школы - полную и системную информацию о качестве образования по каждому ученику, классу, параллели, школе в целом, оценку соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям образовательного учреждения на каждом этапе обучения и оценку взаимодействия в системе «учитель - ученик» для принятия адекватных управленческих решений.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- 2.2.1. Разработка и использование единых нормативных материалов.
- 2.2.2. Создание четкой структуры мониторинговых исследований.
- 2.2.3. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.
- 2.2.4. Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- 2.2.5. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- 2.2.6. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.
- 2.2.7. Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.
- 2.2.8. Обеспечение администрации школы оперативной и достоверной информацией.

- 2.2.9. Координация деятельности всех субъектов мониторинга
- 2.2.10. Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся / воспитанников, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

3.2. Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся / воспитанников;
- структура дифференцированного обучения;
- учебные, образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- рабочие программы;
- годовой план;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоговая аттестация;
- * материалы по методической работе;

3.4 Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

3.6. Воспитательная система:

- воспитательные программы;
- сведения о работе кружков, клубов, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;
- организация работы спортивных секций, групп здоровья;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

3.7. Ученик / воспитанник (класс, классы, группы; параллель):

- степень адаптации в переходные периоды;
- организация работы с одаренными учащимися / воспитанниками;
 - уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся / воспитанников;
- уровень воспитанности учащихся / воспитанников;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- информация об исследовательской работе учащихся;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;

3.9. Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- * анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность;

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности среднего (полного) общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- * эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.
- структурный и функциональный анализ образовательных систем.

4.2. Мониторинг качества муниципальной системы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. Виды мониторинга:

- По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.
- По временной зависимости: текущий, опережающий.
- По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.
- По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

4.5. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы образования МОУ Ветлужская СОШ, прогнозируется ее развитие.

5. Информационная база мониторинга

5. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;

5.2. Документов и материалов, полученных в ходе:

- аккредитации и лицензирования школы;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- экспертизы инновационной деятельности.

5.1.3. Результатов централизованного тестирования;

5.1.4. Результатов обследований, предусмотренных программой развития и годовыми

планом работы;

5.1.6. Результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

5.1.7. Результатов психолого-педагогической диагностики;

5.1.8. Результатов диагностики по предметам.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность - должна отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

6. Организация и управление мониторингом

6.1. Руководство мониторингом качества школьной системы образования находится в компетенции администрации МОУ Ветлужская СОШ, предметных ШМО и ШМО классных руководителей и других специалистов которые:

- разрабатывают концептуальные основы мониторинга;
- организуют разработку нормативных и методических материалов;
- определяют объем и структуру информационных потоков и организуют их;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования;
- организуют научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга;
- координируют деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований:

6.2.1. В состав группы мониторинга входят:

- заместители по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений, творческих групп и других структурных подразделений методической сети школы;
- педагогические работники определенной спецификации (социальный педагог и др.)
- представители социально-психологической службы школы;
- секретарь;

6.2.2. Руководство школы:

- разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития школы.

6.2.3. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;

- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

6.2.4. Классный руководитель:

- проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

6.2.5. Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

6.3. Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных, бумажных носителях. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

6.4. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией МОУ Ветлужская СОШ.

6.4.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.4.2. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

6.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

6.6. По результатам мониторинга качества образования ежегодно готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, приказы по школе, аналитические записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Указанные материалы включают аналитическую и статистическую информацию, а также предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации

6.7. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор МОУ Ветлужской СОШ

7. Заключительное положение

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его директором образовательного учреждения.

7.2. Дополнения и изменения вносятся в настоящее Положение по представлениям заместителей директора, вышестоящих органов управления образованием, утверждаются директором школы.